

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 22.11.2021
Принято
на Студенческом совете
Протокол № 3 от 17.11.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
О.Н. Мащенко
Приказ № 231 -од от 30.11.2021

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (далее – Положение, Колледж) определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Колледжа и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по программам подготовки среднего звена;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114;
- Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»;
- и иными нормативно – правовыми актами, в том числе локальными нормативными колледжа.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Колледж, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка / оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВПр – всероссийская проверочная работа;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общие компетенции.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по реализации всех образовательных программ колледжа.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании колледжа ежегодно до 20 апреля.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в колледже образовательных программ (далее – ОП) ФГОС;
- контроль реализации ОП;
- контроль освоения ОП;
- оценка условий реализации ОП;
- контроль состояния условий реализации ОП;

- мониторинг сформированности и развития образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- оценка уровня достижения обучающимися результатов освоения ОП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся общих компетенций;
- мониторинг профессионального развития обучающихся, сформированности у обучающихся профессиональных компетенций;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг участия педагогических работников в научно –методической работе;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка отчета по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем колледжа на основе приказа по основному виду деятельности.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы колледжа.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ОП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- общие компетенции;
- профессиональные компетенции;
- достижения обучающихся на образовательных событиях (конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д.) различного уровня;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения общих и профессиональных компетенций освоения ОП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- участие в образовательных событиях различного уровня (индивидуальные достижения обучающихся, оформленные в сводных таблицах, а так же в портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (ВПР);
- итоговая оценка по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.1.2. Достижения обучающихся на образовательных событиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.) различного уровня оцениваются по критериям и показателям, разработанных колледжем самостоятельно.

3.1.3. Удовлетворенность родителей (лиц, их заменяющих), представителей работодателей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в год.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в сводной ведомости достижений по итогам участия в образовательных событиях различного уровня.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы (далее - ООП), разработанные на основе ФГОС СПО, а также образовательные программы дополнительного образования.

4.2. Информация о перечне и реализации ОП включается в отчет о самообследовании.

4.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ колледжа по параметрам:

- соответствие тематики программы направленности, указанной в Государственном задании;
- соответствие содержания программы заявленной направленности дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы установленным требованиям (при их наличии).

4.4. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к условиям реализации.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, разработанных колледжем самостоятельно.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности колледжа включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- развития общих компетенций обучающихся;
- развития профессиональных компетенций обучающихся;
- достижений обучающихся на образовательных событиях (конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д.) различного уровня;
- удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных результатов.
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором колледжа.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
утв. Приказом № 231 -од от 30.11.2021

Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.5	Утратил силу См. текст подпункта 1.5	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей	человек/%

	численности студентов	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.11.1	Высшая	человек/%
1.11.2	Первая	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

Алгоритм разработки заданий по оценке общих и профессиональных компетенций

1. Специальность:
2. Курс:
3. Наименование компетенции (общей, профессиональной):
4. Разработка (формулировка) модельного задания:
5. Спецификация модельного задания:

Уровень квалификации	5 уровень квалификации
Наименование компетенции	
Тип задания	
Предмет оценки	
Критерии оценки	

6. От ситуации к результату

Описание ситуации	Задачная формулировка (инструкция к выполнению задания)	Условия выполнения задания	Формат представления результата
		<i>Время выполнения Место выполнения: учебная аудитория; Предметы и средства, необходимые для выполнения задания.</i>	

**Мониторинг личностного развития обучающихся
(в разрезе Рабочих программ воспитания)**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие	Количество учащихся, освоивших понятие российской	Опрос. Встроенное педагогиче	Педагог-психолог	

		культурно-исторически х практик России	идентичност и и демонстриру ю щих принятие культурно-исторически х практик России	ское наблюдени е		
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтвержда ющ ие социально-культурный опыт учащегося	Статисти че ский учет	Классный руководите ль, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способносте й	Количество учащихся, своевременно ознакомленн ых с заключением педагога-психолога о профессиона ль ных склонностях и способностя х учащихся	Статисти че ский учет	Классный руководите ль, тьютор	Первый раз на этапе предпрофиль ной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положитель ный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствую щих рекомендова нному профилю	Количество учащихся, имеющих опыт углубленног о изучения дисциплин учебного плана, соответствую щ	Статисти че ский учет	Классный руководите ль, тьютор	

		обучения	их рекомендова нн ому профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованн ому профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентован ны е проекты, тематика которых соответствует рекомендова нн ому профилю обучения	Статисти че ский учет	Классный руководите ль, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующ их норм морали, национальн ых традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстриру ю щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальна я и этническая идентичност ь, семья, брак	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководите ль, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществозн ан ию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельст вует о патриотичес	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентован ны е проекты, тематика	Статисти че ский учет	Классный руководите ль, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		ких чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельств у него патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

			опыт учащегося			

**Мониторинг участия педагогических работников колледжа
в научно-методической работе**

Мониторинг научно – методической работы (далее НМР) складывается из 9 критериев:

- К1 –Результативность руководства исследовательской деятельностью студентов
- К2 - Результативность использования современных образовательных технологии
- К3 – Обобщение и распространение собственного опыта
- К4 – Повышение квалификации педагога
- К5 - Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
- К6 - Издательская деятельность
- К 7 - Участие в работе экспериментальной площадки
- К 8. - Реализованные информационные проекты
- К 9. - Качество подготовки аналитического отчета

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Инструментарий</i>
К1 – Результативность руководства исследовательской деятельностью студентов	<p>П 1.1. Руководство учебными исследовательскими проектами</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство КР - руководство ВКР. <p>П 1.2. Качество руководства исследовательскими проектами студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - КЗ 75-100% - КЗ 55-74% - КЗ до 54% <p>П 1.3. Подготовка студентов, призеров олимпиад, конференций, конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - международный уровень - всероссийский уровень - региональный уровень - муниципальный уровень <p>П 1.4. Достижения студентов в конкурсных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом победителя - диплом лауреата - сертификат участника 	<p>Приказ директора, локальный акт</p> <p>Протокол защиты КР и ВКР</p> <p>Сертификаты, дипломы, грамоты</p> <p>Сертификаты, дипломы, грамоты</p>
К2 - Результативность использования современных образовательных технологий	<p>П 2.1. Проведение педагогических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие темы, программы исследования - промежуточные и конечные результаты исследования <p>П 2.2. Использование информационных технологий и ресурсов в образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные учебники - электронные пособия - электронные тесты - слайдовые презентации <p>П 2.3. Результативность использования</p>	<p>Программа Описание исследования Электронные базы данных</p> <p>Сборники с</p>

К6 - Издательская деятельность	П 6.1. написание учебника и получение рецензии на него П 6.2. написание рекомендаций и получение рецензий на него П 6.3. написание учебно-методического пособия и получение рецензии на него П 6.4. составление учебно-методического обеспечения (без рецензии)	Пособие и рецензия
К 7 - Участие в работе экспериментальной площадки	П 7.1. федеральный уровень П 7.2. региональный уровень П 7.3. муниципальный уровень П 7.4. внутриколледжный уровень	Экспертное заключение, протоколы
К 8. - Реализованные информационные проекты	П 8.1. международный уровень П 8.2. всероссийский уровень П 8.3. региональный уровень П 8.4. муниципальный уровень	Сертификаты
К 9. - Качество подготовки аналитического отчета	П 9.1. материал аналитического отчета представлен в полном объеме П 9.2. материал аналитического отчета представлен достаточно качественно П 9.3. в аналитическом отчете представлено менее половины требуемого материала	Аналитический отчет

**Критерии оценки образовательных программ
(в разрезе образовательных программ)**

№	Критерии оценки	Единица измерения *
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу:	
	– среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;	Чел.
	– дополнительных общеразвивающих программ;	Чел.
	– дополнительных профессиональных программ, одновременно с освоением СПО;	Чел.
	– дополнительных профессиональных программ;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очная с применением образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация образовательных программ:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется

2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных дисциплин по всем дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практики учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ	Количество ед./не имеется
	– реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.14	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактически показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	—	—	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Чел./%	_____	_____	_____

	<p>педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	Чел./%	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,</p>	Чел./%	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

	<p>имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	_____	_____	_____
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;</p>	Чел./%	_____	_____	_____

	– вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	–	–	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Преподаватель года»	Чел./%	–	–	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	–	–	_____
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных	Чел./%	_____	_____	_____

	изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте колледжа	Чел./%	—	—	—
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	—	—	—
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	—	—	—
	Количество социальных педагогов	Чел.	—	—	—
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	—	—	—
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом Программе воспитания	Ед./%	—	—	—
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме	Ед./%	—	—	—

	воспитательной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе колледжа, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	—	—	_____
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	—	—	_____
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	—	—	_____
Материальн о- технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.	_____	_____	_____
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%	_____	_____	_____
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; — с медиатекой;	Да / нет	—	—	_____

	<p>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>	Чел./%	_____	_____	_____
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося</p>	Кв. м	_____	_____	_____
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</p>	Ед./%	—	—	_____
	<p>Количество</p>	Ед.	_____	_____	_____

	экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	—	—	—
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	—	—	—
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	—	—	—
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана	Ед.	—	—	—
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана	Ед.	—	—	—

	воспитательной деятельности				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	—	—	—
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	—	—	—

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
утв. Приказом № 231 -од от 30.11.2021

Карта анализа учебного занятия

Специальность _____ Группа _____

ФИО преподавателя _____

Цель посещения _____

Тема учебного занятия _____

Цель учебного занятия _____

Дата проведения учебного занятия _____

ФИО эксперта _____

Перечень формируемых компетенций (общих, профессиональных) обучающихся на данном учебном занятии:

n/п	Критерий	Показатели	Баллы			Примечание
			1 балл	2 балла	3 балла	
1	Мотивация	1.1. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)				
		1.2. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)				
		1.3. Эмоциональная, содержательная, социальная (обучающийся осознает, насколько важен для него учебный материал)				
2.	Целеполагание	2.1. Цель определяется преподавателем				
		2.2. Цель урока согласуется в обсуждении с обучающимися				
		2.2. Оформляются несколько целей урока (преподавателем – для себя, обучающимися – для себя)				
3.	Характер учебных заданий	3.1.Репродуктивный (выполнение по образцу)				
		3.2. Репродуктивный с включением самостоятельной работы				
		3.3. Поисковый, творческий				
4.	Управление познавательной деятельностью обучающихся и характеристик и деятельности обучающихся на уроке	4.1. Обучающийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы				
		4.2. Обучающийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных				

		алгоритмом, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий				
		4.3. Обучающийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создает алгоритмы действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность				
5.	Формы организации учебного занятия	5.1. индивидуальная, фронтальная				
		5.2. индивидуальная, фронтальная, самостоятельная				
		5.3. индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, работа в парах, и(или) работа в группах				
6.	Методы, используемые на учебном занятии	6.1.репродуктивные				
		6.2. объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение				
		6.3.эвристические, исследовательский				
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	7.1. не использует инновационных технологий				
		7.2. использует (ИКТ, проектная деятельность, технологии продуктивного обучения и др.) недостаточно эффективно				
		7.3. использует (ИКТ, проектная деятельность, технологии продуктивного обучения и др.) эффективно				
8.	Коммуникация обучающихся	8.1.Соблюдают речевые нормы и процедуры работы в группе				
		8.2. Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе				
		8.3. Используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией				
9.	Формирование общих (профессиональных компетенций)	9.1. Наличие конспекта учебного занятия. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения				

		материала преподавателем				
		9.2. Активное объяснение материала преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы				
		9.3. Оптимальное сочетание объяснения материала преподавателем с сообщениями обучающихся. Объяснение материала носит интерактивный, проблемный характер				
10.	Организация обратной связи на учебном занятии	10.1. Обратная связь на уровне контроля: преподаватель спрашивает – обучающийся отвечает, отношение на уровне «субъект-объект» (преподаватель учит обучающихся)				
		10.2. Инициатива исходит от преподавателя (ставит проблемы и т.п.), но обучающиеся могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект-субъект». При организации обратной связи преподаватель учитывает разные способы восприятия информации обучающимися				
		10.3. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между преподавателем и обучающимися, обучающихся между собой, совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как преподавателя, так и обучающихся. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности				
11.	Система оценивания достижений обучающихся	11.1. Самооценка обучающихся на основе словесной характеристики				
		11.2. Включение обучающихся в обсуждении ответа				
		11.3. Выстраивание своей траектории обучения на учебном занятии, заявка на оценку				

12.	Рефлексия	12.1. Обучающиеся высказываются по поводу результаты урока				
		12.2. Обучающиеся оценивают результат и процесс деятельности				
		12.3. Обучающиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности				
13.	Результативность учебного занятия	13.1. Результаты учебного занятия совпадают с целью, поставленной преподавателем				
		13.2. Результаты учебного занятия совпадают с целью, сформулированной совместно с обучающимися				
		13.3. Результаты учебного занятия совпадают с субъективными целями обучающихся и результатами контрольного среза				
14.	Домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа)	14.1. Задания, подобные аудиторным				
		14.2. Задания дифференцированного характера				
		14.3. Контекстные задания, для решения которых необходима информация				
	Итого баллов фактически					
Разбалловка в соответствии с уровнем проведения занятия						
1	- оптимальный уровень проведения урока				42 балла – 30 баллов	
2	- допустимый уровень проведения урока				29 баллов – 15 баллов	
3	- низкий уровень проведения урока				14 баллов и ниже	

Выводы и рекомендации по учебному занятию: _____
 Перечисляются сильные и слабые стороны учебного занятия, на основе которых формируются рекомендации _____

Эксперт: _____ подпись